

Bulletin d'Information



N° 5 – Juin 2012

*Périodique bimestriel
de l'Enseignement secondaire et supérieur
Libre liégeois
(ne paraît pas en juillet-août)*

Belgique—België
P.P.
4020 LIEGE 2
9/1646

B.I.

Editeur responsable : J-F KAISIN
Boulevard d'Avroy 17 - 4000 Liège
www.enseignement.catholique.be/liège
Bureau de dépôt : 4020 LIEGE 2
N° d'agrégation : P 202225



□ L'édito	p.	1
□ Vers le Congrès. Point de vue	p.	2
□ Question de sources	p.	4
□ Série historique	p.	5
□ En guise de bloc-notes	p.	6
□ Pastorale	p.	7
□ Formation	p.	11
□ Nouvelles de l'Enseignement supérieur	p.	13
□ Cellule de soutien aux écoles	p.	16
□ À l'attention des professeurs de français	p.	18
□ On vous propose de...	p.	19

On nous (vous) informe

- Projet européen "I Am Not Scared"
- Expo "Golden sixties"
- Pourquoi voter ?
- 41^e Rencontres pédagogiques d'été (RPé)
- Inforef



C'ÉTAIT LE TEMPS DES FLEURS....

Un air connu pour cette fin d'année scolaire ? Dans les touches colorées traditionnelles se retrouve son lot habituel de stress, de rythmes différents, de travail (sur)chargé par vagues, un bouquet qui comporte aussi chaque fois quelques coloris inattendus,...

Je vous invite pourtant à ne pas faire de ce temps des fleurs le temps des pleurs...

Bien sûr, à l'heure des bilans il nous revient d'évaluer les compétences maîtrisées par nos élèves, et les objectifs atteints par nos équipes d'enseignants, d'éducateurs et de direction dans les divers projets mis en route.

Et nous avons un tellement grand degré d'exigence que, trop souvent, notre satisfaction est teintée d'un goût de trop peu, de « peut mieux faire encore », de « oui mais... » continu ! Que dire alors des teintes de notre insatisfaction quand elle a l'occasion, on s'en prive peu, de se manifester ?

Je vous invite donc, bien évidemment, à évaluer en professionnels, objectivement, mais aussi en colorant votre regard du chemin parcouru, et, même dans les pires des cas, à relever au moins une fleur, un point positif... et à ne pas hésiter à l'offrir à chacun de nos élèves, de nos collègues, de nos directions.

Et surtout, de ne pas vous oublier vous-même : offrez vous donc une fleur en cette fin d'année.

Vous pourrez ainsi profiter au mieux du temps de vacances qui s'annonce, et que je vous souhaite, en mon nom et en celui de tous les collaborateurs de la Maison diocésaine, reposant, ressourçant et riche en rencontres et découvertes.

Au plaisir de nous retrouver pour la rentrée... un autre temps des fleurs !

Jean-François KAISIN
Directeur diocésain



Figures de l'école catholique (3)

Quand se pose, au début des années 2000, la question de l'avenir de l'enseignement catholique, les analyses de L. Boeve le conduisent à quatre hypothèses. (Lieven Boeve, *Donner une âme à l'école en Europe : un défi pour l'enseignement catholique*, Conseil européen de l'enseignement catholique, Budapest, 19-10-2001) La première est « la **sécularisation institutionnelle** : les écoles catholiques se transforment en institutions pluralistes d'enseignement où la foi chrétienne trouve sa place à côté d'autres conceptions philosophiques. » Les mentalités y sont-elles prêtes ?

La seconde hypothèse est « la **reconfessionnalisation institutionnelle** : l'enseignement catholique tend à transmettre explicitement son identité catholique et organise à cet effet un enseignement par les catholiques et pour les catholiques. » Est-ce possible, ne serait-ce qu'en termes de personnel ?

La troisième voie conçoit « le projet éducatif catholique moderne comme **l'éducation aux valeurs** dans une perspective chrétienne et fait de l'école catholique une école pour tous ceux qui partagent les valeurs chrétiennes. » N'est-ce pas celle qui est évoquée par *Mission de l'école chrétienne* ? Une telle perspective, écrit L. Boeve, risque de conduire « à une sécularisation insidieuse de la foi chrétienne via l'éthique. »

Enfin, la quatrième hypothèse : « l'école catholique en tant que **service à la formation de l'identité dans un contexte pluriel**, pour des chrétiens et pour des non-chrétiens, partant d'une reconnaissance de la pluralité philosophique et religieuse interne et externe et **en dialogue avec une foi chrétienne** spécifiquement profilée. »

Pour le Congrès de 2002, « l'enseignement catholique veut donner du sens à l'école et à l'école confessionnelle. Il inscrit son action dans la logique du service public en s'ouvrant à tous ceux qui acceptent son projet, quelles que soient leurs convictions. Il s'oblige à adresser à la liberté des élèves une proposition de la foi, à

laquelle répondront ceux qui le veulent. Il veut tenir ensemble **ouverture à tous et enracinement dans la conviction chrétienne.** » On se trouve très nettement dans la perspective de la quatrième hypothèse de L. Boeve. Dans ce vaste forum des religions et des convictions, que deviennent souvent nos écoles et nos classes, l'école catholique offre la tradition chrétienne, non comme la norme ou la référence unique, mais comme **une ressource**, mise à disposition des élèves, pour éclairer leurs choix de vie.

Aujourd'hui, où en est-on ? Que ce soit au niveau du mode de fonctionnement des établissements, des programmes d'enseignement et des statuts des enseignants, on assiste, depuis une bonne quinzaine d'années, à une harmonisation, selon les uns, qui se traduit, selon les autres, par une limitation de l'autonomie des acteurs locaux. Et revient la question de l'identité et de la singularité d'un réseau libre confessionnel qui connaît de plus un affaiblissement des communautés confessionnelles dont les membres se sont transformés en usagers de services, appréciés en vertu de leur performance et non plus comme des marqueurs d'appartenance identitaire.

A la recherche d'une nouvelle figure, deux pistes me semblent se dessiner.

La première est une **réaffirmation identitaire de l'école catholique**. Le cadre du service public, où nous nous situons depuis plus de dix ans, est considéré comme une des causes de la perte d'identité de l'école catholique. L'école catholique doit pouvoir clairement exprimer ses références à l'Évangile, que ce soit à l'égard des enseignants, des élèves ou de leurs parents. Pour ce faire, il s'agit de rompre avec la logique de l'enfouissement de notre identité et de notre mission chrétiennes. On prône donc une affirmation forte et claire du caractère catholique du projet éducatif.

On en vient ainsi à une position de contre-culture. Cela peut se justifier par l'écart grandissant entre la culture contemporaine et le christianisme ; certains auteurs parlent d'exculturation de la foi chrétienne. Mais la plupart interpréteront cette position comme un



repli identitaire et une étape vers le communautarisme. D'un autre côté, cette position ne conduit-elle pas logiquement à se transformer en enseignement privé ? Enfin, il est clair qu'une telle réaffirmation ne pourra pas compter sur un renforcement de liens organiques avec l'Église. L'état de désaffection et la maigre considération qui est la sienne aujourd'hui ne le permettent pas. Au nom de qui et comment pourra alors être garantie cette identité catholique forte ?

L' autre piste, pour une reconfiguration de l'enseignement catholique, est **l'accentuation de son caractère associatif et la refondation de son projet sur un nouvel humanisme**. On peut avancer cette hypothèse dans la foulée des récents débats suscités autour du « c », comme catholique ou chrétien, figurant dans la dénomination de certaines institutions ou associations.

Le lien symbolique avec l'Église, même si on l'a proclamé « fort » en 2002, est devenu de plus en plus formel. L'éloignement des centres de décisions de l'Église, qui s'est réorganisée sur une base plus régionale que locale, la raréfaction du clergé, l'amenuisement des ressources des communautés chrétiennes ont rendu secondaire, sinon impossible l'investissement pastoral dans l'école. L'écart se creuse et l'école catholique se vit comme de plus en plus autonome par rapport à l'autorité ecclésiale.

P ar ailleurs, l'école elle-même est en souffrance, de plus en plus instrumentalisée.

L'équité et l'efficacité, mises en avant comme objectifs de l'école, visent plus des modalités de la production propre au système scolaire qu'ils ne fournissent des référents axiologiques pour penser et mettre en œuvre l'éducation des

enfants et des jeunes aujourd'hui. Il faut refonder le projet « institutionnel » de l'école.

"L' e projet éducatif humaniste prend au sérieux la nécessité d'une médiation culturelle pour former les êtres sociaux d'une société démocratique : pour éduquer, on ne peut se passer d'une médiation, du rôle d'une culture, d'une éthique, d'un savoir ancré dans des traditions, celles par exemple de l'humanisme laïc ou chrétien. Il s'agit de refonder des « humanités ». Dans ce cadre commun, il ne s'agirait pas de faire disparaître toute spécificité philosophique de chaque réseau, liée à son histoire et son identité. Elle pourrait être préservée dans le cadre d'un pluralisme situé, pluralisme accepté, valorisé, tout en s'appuyant sur des options normatives fortes liées à une tradition philosophique ou religieuse. Bref, il s'agirait de forger un nouveau consensus normatif à la fois respectueux de la modernité et de la tradition humaniste de chaque réseau. Un tel accord aurait la vertu de ne pas réduire l'éducation à un projet instrumental, tout en laissant la porte ouverte à des accords plus ambitieux en termes de collaboration et de coordination sur le plan de l'organisation du système scolaire." (C. Maroy, « L'école comme système de production. Impasse et voies de dépassement », in *Revue Nouvelle*, mai-juin 2010, p.71)

I l y a là une perspective qui pourrait rendre à l'école un projet éducatif substantiel, à la fois commun dans ses finalités et différencié dans ses sources et ressources.

Abbé M. Villers, vicaire épiscopal
marcel.villers@segec.be



Au cours de cette année, dans la perspective du prochain Congrès, nous vous proposons quelques textes majeurs de l'Église qui, au fil du temps, se sont efforcés de rendre à l'enseignement catholique une pertinence culturelle comme ecclésiale.

Abbé M. Villers

Congrégation pour l'éducation catholique
« Dimension religieuse de l'éducation dans l'École catholique »
(07-04-1988)

Ce document est adressé aux responsables de l'enseignement catholique, évêques et supérieurs religieux pour les inviter, vingt ans après le Concile, à évaluer la mise en œuvre des directives du Concile. Le texte se limite à l'école catholique. Il s'attache à fournir réflexions et directives à propos de la dimension religieuse de la vie des jeunes, celle du milieu éducatif qu'est la communauté scolaire, celle de la vie et du travail scolaires. Il traite ensuite longuement de l'enseignement religieux, pour terminer, en synthèse, par la dimension religieuse du processus éducatif.

Il est utile de prendre connaissance de quelques-unes des formulations relatives au processus éducatif.

Tout d'abord, l'insistance sur l'unité et la gradualité du processus éducatif qui ne peut être assuré que par une action homogène de tous les éducateurs.

« On doit concevoir l'éducation chrétienne comme un mouvement, un progrès, une maturation vers un idéal qui dépasse toute limitation humaine. Et tout doit se réaliser en même temps, de façon harmonieuse, tout au long de l'éducation humaine. Il n'y a donc pas deux parcours divergents ou parallèles, mais unité des facteurs éducatifs dans l'intention des éducateurs et dans la libre coopération éducative des élèves. » (n° 98)

Un bon résumé du projet éducatif propre à l'enseignement catholique est formulé ensuite.

« L'école catholique a le devoir de mener à bien son propre projet éducatif : celui-ci vise à coordonner l'ensemble de la culture humaine au message chrétien, à aider l'élève dans la mise en œuvre de sa condition de créature nouvelle, à favoriser l'accomplissement des devoirs qui incombent au citoyen adulte. » (n° 100) Mais l'éducation de l'être libre et intelligent qu'est la personne humaine ne peut être conçue *« sans l'apport décisif du sujet de l'éducation elle-même ; celui-ci agit et réagit avec son intelligence, sa liberté, sa volonté et l'ensemble complexe de son émotivité. En conséquence, le processus éducatif ne peut agir si l'élève lui-même ne se met en mouvement. » (n° 105)*

Une dernière note attire l'attention sur les multiples dimensions de l'action éducative.

« La transmission de la culture doit être attentive avant tout à l'obtention de ses fins propres et au développement de toutes les dimensions qui rendent humain l'homme, en particulier la dimension religieuse et l'émergence de l'exigence éthique... permettra le développement intégral de l'homme dans le processus éducatif, développement qui peut être défini comme une véritable pré-évangélisation. Terrain sur lequel « édifier ». » (n° 108)



Enseignement spécialisé libre Saint-Edouard de Spa

En 1847, la Ville de Spa fait appel aux Filles de la Croix pour prendre en charge l'Hospice des vieillards où s'installe une dizaine de religieuses. Constatant le peu de fréquentation de l'école communale des filles, la Ville confie l'école aux Soeurs. En 1856, vu l'augmentation constante du nombre de filles, une cinquième classe est créée et six religieuses sont affectées à l'école.

En 1861, les Filles de la Croix ouvrent un pensionnat pour jeunes filles dans une nouvelle construction située rue A. Body. Ce Pensionnat Sainte-Croix se veut en phase avec les besoins de la ville, fréquentée par de nombreux étrangers. Des religieuses anglaises et allemandes y enseignent dans leur langue. Une chapelle, une école gardienne et primaire, dite Ecole Sainte-Croix, sont construites sur le site.

En 1869, en réponse au refus des Soeurs de fournir un diplôme ou de passer un examen de capacité, il est mis fin à leur enseignement. C'est alors qu'elles ouvrent, dans leurs bâtiments de la rue A. Body, quatre classes primaires où beaucoup de leurs élèves les suivent.

La politique religieuse de Bismarck va amener de nombreuses Filles de la Croix allemandes à trouver refuge à Spa où elles seront suivies par beaucoup de jeunes Allemandes qui vont ainsi peupler le pensionnat jusqu'en 1912.

En 1870, on trouve ainsi, rue Body, un pensionnat pour jeunes filles, la plupart étrangères, deux classes gardiennes, une classe primaire de garçons, cinq de filles, une chapelle et le couvent des religieuses qui ont aussi en charge l'Hospice et bientôt l'Orphelinat de la Ville.

En 1890, un nouveau bâtiment est construit, côté rue A. Bastin : le « Pavillon du jardin ». C'est le premier accueil pour enfants « idiots » ou « anormaux » selon les expressions de l'époque. En 1911, ce petit bâtiment est considérablement agrandi pour accueillir un nombre plus important d'enfants handicapés. C'est là que se situe actuellement une implantation du Centre d'enseignement spécialisé Saint-Edouard. Le Pensionnat Sainte-Croix est transformé, en 1912, en Institut Saint-Michel, dont nous célébrons donc le centenaire. En 1933, les jeunes accueillis sont au nombre de 112.

En 1963, quatre bâtiments unifamiliaux sont construits ; ils abritent aujourd'hui une cinquantaine de jeunes, éduqués en quatre groupes d'enfants. La mixité est un fait en 1974. Bien d'autres projets vont voir le jour, surtout pour assurer une solution pour ces jeunes lorsqu'ils arrivent à leur majorité. Une maison, la « Villa Allegro », est acquise et accueille, dès 1973, une vingtaine de jeunes filles capables de se prendre en charge. Une deuxième maison est achetée en 1990 pour héberger une dizaine d'adultes libres de leur mouvement. Ils sont, depuis 2010, en appartement, en ville. Enfin, en 1985, l'ASBL Saint-Michel achète une propriété à Desnié, le Centre de Tolifaz, qui est non pas un lieu d'hébergement, mais de travail, surtout connu pour son atelier de débitage de bois de chauffage et de keyets.

En 1997, les Filles de la Croix quittent définitivement Spa. L'école Saint-Edouard de Stoumont va reprendre la partie scolaire, et l'ASBL Saint-Michel les projets tournés vers l'accompagnement éducatif des jeunes et adultes handicapés.

Sources : Jean-Luc SERET, « Le centenaire de l'Institut St-Michel à Spa », in *Réalités* 2012, n° 327, 328, 329 ; « Un siècle d'existence 1833-1933. La Congrégation des Filles de la Croix de Liège », Liège, 1933.



UN VŒU PIEUX ?

La revue *Prof* de ce dernier trimestre consacre un dossier bien intéressant au **Plan Individuel d'Apprentissage (PIA)**. D'autres actus pertinentes parsèment également ce numéro, disponible en ligne sur Enseignement.be s'il ne vous parvient pas par courrier postal.

GOLDEN SIXTIES...

La **nouvelle expo liégeoise** à la gare des Guillemins reprend l'esprit de « J'avais 20 ans en 45 » sur le thème des années soixante. Plus d'infos dans les pages qui suivent. Bon à savoir : les enseignants ont l'entrée gratuite jusque fin août, un dossier pédagogique est déjà disponible sur le site et ... nos écoles bénéficieront d'un tarif préférentiel (6€ au lieu de 8€) en passant par la Maison diocésaine (un mail aux directions donnera les précisions)

VOUS AVEZ DIT EUROPE ?

Deux **projets européens** permettent un partage de « bonnes pratiques » ou d'expériences dans le champ du harcèlement entre élèves et du décrochage scolaire ; ils sont coordonnés par

Inforef. A lire plus loin dans ce BI...

FORMATION, T'AS ETÉ ?

Le programme alléchant des **formations d'été** Cecafof est annoncé dans ce BI. Il a été envoyé aux écoles et se trouve également en ligne. Les propositions liégeoises vont faire déborder notre Maison ! S'inscrire à temps...

A VOTÉ !

Les **élections communales** prochaines sont une belle occasion de travail dans nos écoles sur les thèmes de la démocratie et de la citoyenneté. Des animations sont proposées pour nous y aider (voir On vous informe...)

CA VA ARRIVER PRÈS DE CHEZ VOUS...

Le championnat des métiers **Euroskills** se déroule cette année, début octobre, à Spa-Francorchamps. Il est possible d'y aller voir travailler les concurrents (visite commentée) mais aussi de visiter le salon Curiosity, présentant de façon interactive les différentes facettes des formations qualifiantes. Une belle opportunité d'animation pour les élèves du premier degré, d'autant

plus que la Fédération Wallonie-Bruxelles intervient dans les frais de transport. Une occasion unique pour un événement exceptionnel... à ne pas manquer donc.

BLOQUE-DATES...

Le calendrier de l'année scolaire prochaine commence à se remplir ; les différents rendez-vous avec les services diocésains vous parviendront, comme d'habitude, dans le BI de fin août.

A noter déjà : **Houffalize 2013** les 27-28 février et 1 mars (possibilité d'arriver le 26 en soirée) ; les retrouvailles avec les Anciens auraient lieu le 28 fin d'après-midi et soirée. **L'accueil des enseignants et éducateurs « débutants »** aura lieu le mercredi 17 octobre ; vous pouvez ainsi déjà le mentionner lors d'engagements éventuels. Les premières **régionales** des directions sont prévues les 11 et 12 octobre...



EN VUE

EN VUE !

Nous avons souhaité donner une **visibilité au travail pastoral** au sein de nos écoles. Une revue annuelle, dont le premier numéro sortira en juin 2012, fera le point sur les moyens que nous mettons en œuvre et sur certaines réalisations au niveau pastoral, tant au fondamental qu'au secondaire. Un exemplaire par implantation sera envoyé par courrier prochainement. Cette revue sera aussi accessible sur le site de la pastorale scolaire www.pastoralescolaireliege.be et téléchargeable tout prochainement. La pastorale met les écoles en projet, met les écoles « **en vue** » de sens !

Nous vous souhaitons bonne réception de ce document, bonne lecture.

1. CAMPAGNE D'AFFICHES

La prochaine campagne fera état de la **multiculturalité** ; la succession des thèmes nous renvoie à l'accueil de l'étranger, à l'interculturalité !!! Ceci sera un des thèmes abordés au congrès en octobre prochain. Vous verrez dans le tableau ci-après la déclinaison en 5 thèmes (comme d'habitude) de cette prochaine campagne où l'on retrouvera sur chaque affiche la parole biblique suivante : « Va, quitte ton pays ! » Tout un programme !

2. DES RENDEZ-VOUS DE TRAVAIL, D'APPROFONDISSEMENT !

- **Mercredi 12 septembre 2012** : matinée « Outils » pour les relais de la pastorale scolaire en vos écoles : affiches, SDJ, Entraide et Fraternité, pastorale des Migrants (en rapport avec les affiches). Des propositions pour les animations, que du concret !
- **Vendredi 01 février 2013** : journée de ressourcement à l'intention des relais de la pastorale scolaire, membres des équipes pastorales, selon les disponibilités à voir avec les directions d'école. Les renseignements précis viendront plus tard. Le principe : une journée de réflexion sur l'engagement dans l'école au service du vivre ensemble ! Une spiritualité de l'Enseignant !
- **Mardi 07 mai 2013** : bloquez dès à présent cette date pour la journée pastorale des directions à Ayrifagne.
-

Autant de rendez-vous pour mettre la pastorale « en vue » ! Pour permettre à la pastorale de mettre l'école en projet !

B. Leruth

**OUTILS DE PASTORALE SCOLAIRE 2012-2013***« Va, quitte ton pays » Gn 12,1***Ose un autre ailleurs.**

Cette année scolaire sera marquée par le congrès de l'Enseignement catholique : un temps fort pour se recentrer et poursuivre sa trajectoire dans notre société en perpétuelle évolution. Le défi passionnant de la rencontre d'autres cultures et d'autres religions se présente à l'Ecole catholique comme à chacun de ses acteurs ou de ses bénéficiaires.

Dieu lance à Abram un pari risqué en l'invitant à quitter son pays, sa famille, sa maison pour aller en terre inconnue. Oser partir, c'est devenir quelqu'un, se donner un projet de vie. Abram, devenu Abraham, a osé l'aventure de la confiance qui mène à la Terre promise un peuple aussi nombreux que les étoiles du ciel.

Le fil conducteur de ces outils sera celui de la trajectoire, du cheminement.

Il se décline en cinq thèmes illustrés par deux séries de supports : cinq affiches plutôt destinées aux grands élèves et aux adultes, et cinq cartes qui toucheront un public plus jeune. Alexandre NIKNAFS a guidé avec un grand professionnalisme la conception et la réalisation de ces outils par ses élèves de la section d'infographie de Don Bosco à Woluwe-Saint-Pierre.

Des pistes d'animation variées seront proposées lors de chaque envoi pour donner vie à ces outils. Elles seront adaptées tant pour le fondamental que pour le secondaire ainsi que pour les enseignants et divers membres de nos communautés éducatives. Vous retrouverez au fur et à mesure les affiches, les cartes, les lettres d'accompagnement et les pistes d'animation sur le site de la pastorale scolaire.

Commission interdiocésaine de pastorale scolaire (CIPS), juin 2012.

1	<i>Septembre</i> Partir	Se donner un projet de vie. Qui suis-je ? Qu'aimerais-je devenir ? Oser l'aventure. Aller vers des cieux nouveaux : des mondes, des cultures, des personnes.	<i>Gn 12 et 13</i> <i>Les débuts d'Abraham</i>
2	<i>Novembre</i> Etre étranger	Faire l'expérience d'être l'étranger. Ne sommes-nous pas tous des étrangers ? Avoir un autre regard sur les autres, sur le monde et sur nous-mêmes. Oser aller vers celui qui nous est étranger. Plus on voyage loin, plus on découvre que nous sommes de la même pâte humaine.	<i>« Aimez l'étranger car au pays d'Egypte, vous fûtes des étrangers... » Dt 10, 19</i>



3	<i>Janvier</i> Halte et rencontre au puits de Jacob	La soif, le manque, la rudesse de la route permettent la vraie rencontre, le « cœur à cœur ». Se rencontrer et échanger sur l'essentiel. Puiser à la source des diverses spiritualités.	<i>« Donne-moi à boire ». Jésus et la Samaritaine. Jn 4, 7</i>
4	<i>Mars</i> Tentation du repli, de la fusion, de l'arrêt	Résister au conformisme. Valoriser les chemins de traverse qui permettent à chacun de devenir ce qu'il est dans ce qu'il a d'unique. Préserver, défendre et promouvoir la diversité des cultures et des religions. Le dialogue des religions implique de s'intéresser à ce qui fait la singularité de chacune d'elle et pas uniquement à ce qui leur est commun. Résister à la sédentarité, au repli sur ses certitudes. « Sortir de sa tour ».	<i>Gn 11, 1-9</i> <i>La tour de Babel</i>
5	<i>Mai</i> Nouveau départ	Quitter la peur, sortir et repartir. Les disciples de Jésus sont capables de parler une langue comprise par tous. Le christianisme a une dimension universelle. Chacun peut le comprendre à partir de sa culture.	<i>Jn 20, 19-23</i> <i>Actes 2, 1-21</i> <i>La Pentecôte</i>



La reconnaissance

Tant de personnes éprouvent le sentiment triste de ne pas exister pour les autres, d'être exploitées, utilisées sans qu'aucune valeur ne leur soit reconnue, laissées dans l'ignorance de chacun. Les exemples et situations sont légion. Une seule réponse à cela : valoriser la reconnaissance ; chacun peut la donner, elle ne coûte rien et rapporte beaucoup à qui la reçoit. Je la décline ici en dix propositions complémentaires qui s'offrent en réponse au mal-être de ceux qui en sont privés. A chacun maintenant de décider de la donner ou non !

- La reconnaissance est la qualité essentielle du « bien vivre ensemble », car elle féconde et donne vie à l'altruisme.
- La reconnaissance est gratitude, remerciement pour tout ce qui est partagé, donné, reçu. Celui qui, suffisant, n'accepte pas de recevoir, ne sera jamais dans la reconnaissance.
- La reconnaissance est inconditionnelle, elle consacre la dignité de chacun ; positive, elle valorise le mérite. Négative, elle appelle à la correction.
- La reconnaissance appelle la confiance, l'abandon à l'autre, l'espérance en l'avenir que l'autre représente et apporte.
- La reconnaissance invite à la créativité contributive : « Et toi, qu'as-tu à apporter ? » Chaque sujet reconnu peut ainsi prendre part à la créativité, contribuer au travail commun.
- La reconnaissance est gratuité qui, seule, permet à chaque personne d'être sujet de sa propre existence douée d'esprit de décision et de liberté.
- La reconnaissance a besoin de symboles, de signes qui indiquent l'appartenance, le caractère familial. Elle consacre l'identité de chacun.
- La reconnaissance est sociétale : elle indique le respect dû à chaque institution au sein de la société.
- La reconnaissance est institutionnelle : elle inscrit chacun dans une visée plus globale qui le dépasse et lui donne sens en vue du bien commun.
- La reconnaissance n'est ni droit, ni devoir ; elle est regard d'amour vers le prochain.

B. Leruth



Voici un aperçu des modules (nombreux !) proposés à Liège cet été avec les grands classiques et quelques nouveautés 😊 :

Renseignements : Nadine Breels, nadine.breels@segec.be ou 04 230 57 25

11lge031a	Ennéagramme et éducation : motivation et stratégies dans l'apprentissage - Niveau 1	Gaëtan GABRIEL	27/08 28/08 Maison diocésaine de l'enseignement Boulevard d'Avroy, 17 - 4000 LIÈGE
11lge917b	Gérer ses émotions - Niveau de base	Jeanouche ZAFIRENIOS	22/08 23/08 24/08 Maison diocésaine de l'enseignement Boulevard d'Avroy, 17 - 4000 LIÈGE
11lge932b	Comment gérer son stress de la pleine conscience à la sophrologie - Niveau 1	Christian STEVINS	23/08 24/08 Maison diocésaine de l'enseignement Boulevard d'Avroy, 17 - 4000 LIÈGE
11lge932c	Gérer son stress, ses émotions? De la pleine conscience à la sophrologie - Niveau 2	Christian STEVINS	27/08 28/08 Maison diocésaine de l'enseignement Boulevard d'Avroy, 17 - 4000 LIÈGE
11lge026a 😊	Le mind mapping ou carte heuristique	Fabienne DE BROEK	22/08 23/08 Maison diocésaine de l'enseignement Boulevard d'Avroy, 17 - 4000 LIÈGE
11lge028a 😊	Les jeux cadres	Caroline VON BIBIKOW	22/08 23/08 Maison diocésaine de l'enseignement Boulevard d'Avroy, 17 - 4000 LIÈGE
11lge029a 😊	Des piliers du processus d'apprentissage	Eliane DE ROSEN, Mylène MENOT, Saskia DAB	27/08 28/08 Institut Sainte-Thérèse d'Avila Rue Soeur Lutgardis, 5 - 4032 CHENEE
11lge030a 😊	Initiation au brain gym	Micheline COLLIER	27/08 28/08 Maison diocésaine de l'enseignement Boulevard d'Avroy, 17 - 4000 LIÈGE
11lge945c	Développer la capacité d'apprendre en améliorant la relation pédagogique	Jeanouche ZAFIRENIOS	27/08 28/08 Institut Sainte-Thérèse d'Avila Rue Soeur Lutgardis, 5 - 4032 CHENEE
11lge027a	Initiation à l'entretien d'aide avec un ado (niveau 1)	Jean-Luc TILMANT	23/08 24/08 27/08 Maison diocésaine de l'enseignement Boulevard d'Avroy, 17 - 4000 LIÈGE



THEMES POUR UNE FIN D'ANNEE SCOLAIRE

Après cette année scolaire marquée par de nombreux contacts, souvent en urgence, avec nos écoles tant fondamentales que secondaires, plusieurs sujets me paraissent constituer des éléments de réflexion importants pour l'année scolaire prochaine. Le moment est donc, je pense, bien choisi pour faire le point sur le vécu de terrain avec en vue les perspectives à activer dès demain.

COMPTABILITE ET GESTION

Les vérificateurs de la Fédération Wallonie-Bruxelles ont visité un bon nombre d'écoles, surtout fondamentales, et ce, pour la première fois depuis des lustres. Ils reconnaissent agir sans références de directives claires et actualisées de la part de leur administration. Seule la sacro-sainte règle contraignante des 20 % de subventions de fonctionnement consacrés au personnel ouvrier reste d'application, alors même qu'elle est contestée de longue date par le SeGEC depuis la Saint-Boniface. Mais rien ne bouge...

Ces mêmes vérificateurs reconnaissent le logiciel comptable Compteco comme un outil adapté, d'autant plus qu'il génère le décompte de subventions (en recettes dépenses) obligatoire pour le pouvoir subsidiant.

Plus que jamais donc, nous recommandons l'utilisation de Compteco par les écoles, et ce, quelle que soit leur taille, quitte à planifier la conversion à partir de tout autre logiciel.

Quant à la configuration des comptabilités, nous recommandons à ceux qui utilisent encore deux dossiers comptables pour une seule ASBL (position d'ailleurs contestée par les réviseurs d'entreprise), à fusionner leurs deux dossiers en un seul lors d'une réouverture d'exercice. Nous donnons dans les CoDiEC des formations en ce sens.

BATIMENTS ET TRAVAUX

La liste d'attente aux PPT est longue ; les subsides, surtout de la Région wallonne, tardent fréquemment ; les banques rechignent à prêter...

L'année scolaire prochaine doit voir se mettre en œuvre la nouvelle procédure d'emprunt garanti, avec respect des règles de marchés publics. Ce volet devrait être résolu, mais avec encore quelques contraintes de plus pour les pouvoirs organisateurs, hélas.

Le fonds de garantie est quant à lui bien alimenté et toute école qui dispose de capacités financières suffisantes pour rembourser un projet avec seulement 1.25 % d'intérêts doit, à mon sens, sérieusement réfléchir à cette option beaucoup plus rapide que les programmes PPT.

Sur le plan liégeois, l'ASBL Construction et soutien des écoles catholiques du Diocèse de Liège reste bien entendu à l'écoute des problèmes particuliers, qu'il s'agisse de crédits ponts ou de cas non subsidiés pour différentes raisons.



SECURITE

Voilà un domaine qui risque de retenir de plus en plus l'attention de nous tous. Notre tournée, conjointe au CoDiEC et au Bureau diocésain de Liège, dans 70 écoles fondamentales, et par extension à l'une ou l'autre école secondaire, montre que le bilan n'est pas noir, mais que les manquements en la matière sont fréquents et divers. Sur le plan des documents obligatoires (rapport des pompiers, etc.), pour lesquels nous ne pouvons que conseiller de se mettre en ordre le plus vite possible... Sur le plan des dispositifs physiques, pour lesquels le financement PPT est tout à fait adapté, tenant compte cependant d'un délai de l'ordre de trois ans pour aboutir... Mais également en termes de fonctions (conseiller en sécurité, équipe de première intervention) tant que le décret en la matière reste gelé. La Fédération Wallonie-Bruxelles, à travers les rapports de visite de ses propres vérificateurs, se montre peu tolérante sur ce point. Et pourtant le rôle dévolu, souvent par défaut, aux directions pose question.

Dans le prolongement de notre campagne de visites devrait se profiler au premier trimestre 2012 /2013 une proposition d'action concrète pour aider, partiellement en tout cas, les nombreuses écoles confrontées à cette problématique.

De même, les deux journées « prévention incendie et évacuation » de mai dernier à Hermalle et Flône ont été fort utiles. La formule sera reconduite une fois par an, chaque fois dans une école réalisant ce jour-là son exercice réel d'évacuation des élèves. Pour rappel, mais est-il encore nécessaire de le rappeler, l'exercice d'évacuation est une obligation stricte au moins une fois par an et, au-delà de l'obligation, constitue une précaution élémentaire pour éviter de graves problèmes en cas d'incendie.

CONCLUSIONS

Dans ces trois domaines, les défis restent nombreux et préoccupants. Ensemble, nos CoDiEC, le Bureau diocésain de Liège, ainsi que les services du SeGEC (spécialement la cellule économique et le SIEC), essaient et essaieront encore de coordonner au mieux leurs efforts et actions pour soutenir les pouvoirs organisateurs et les directions dans leurs tâches de gestion de plus en plus lourdes, il faut bien le reconnaître. Restons tous ensemble sur le pont, la conduite du navire en a bien besoin.

Daniel ALBERT, Codiec Liège : daniel.albert@segec.be 0498/50 59 82



MERCI !

A tous les Collègues du Secondaire,

Directeurs/trices ou Maîtres de stage,

L'équipe des secrétaires, des enseignants et moi-même tenons à vous remercier chaleureusement pour l'accueil réservé aux étudiant(e)s stagiaires de HELMo Sainte-Croix au cours de cette année scolaire 2011-2012.

Une nouvelle fois, vous avez été plus d'un millier à avoir accepté de remplir cette mission exigeante et importante d'accompagnement et de formation des futurs maîtres. Nous savons l'investissement sans cesse croissant en temps et en énergie que cela représente. Nous savons que cela nécessite parfois de modifier la planification de vos cours, et que cela peut aussi générer d'autres inconvénients d'ordres organisationnel et pédagogique.

De tout cela, nous voulons vous dire merci ! Merci d'avoir compris combien votre intervention est absolument nécessaire à la formation des enseignants de demain ! Merci de leur permettre d'être confrontés à la réalité du terrain ! Merci de les guider dans l'analyse des leçons, dans l'examen de ce qui se passe en classe, dans les questions qu'ils se posent et les réponses qu'ils élaborent grâce à vous ! Merci de leur permettre de se situer par rapport à ce métier extraordinairement passionnant, mais difficile. Beaucoup d'étudiants reviennent enthousiastes des stages, et certains, parfois, se posent des questions sur leur carrière et leur orientation... C'est aussi cela, les stages... Merci de votre disponibilité et de votre expérience partagée ! Merci de vos conseils ! Bref, merci de votre collaboration !

Au nom de toute l'équipe du régendat HELMo Sainte-Croix, je vous souhaite une excellente fin d'année scolaire et, d'ores et déjà, des vacances reposantes et ensoleillées !!!

Guy SCHMETZ
Directeur Adjoint Régendat



HELMo intra muros "Accrochez-vous !"

Le projet pilote « Accroche ! » s'est terminé ce 3 mai 2012. Ce module s'adressait aux étudiants de HELMo en questionnement sur leur orientation professionnelle.

Durant 6 semaines, les étudiants inscrits ont découvert divers lieux de formation ou d'accompagnement professionnel : HELMo, la Promotion sociale Saint-Laurent, l'ULg, le Carrefour Emploi Formation du FOREM et l'IFAPME.

Ces nombreuses rencontres leur ont permis de se questionner sur leur orientation future et de confronter leurs choix à la réalité de terrain notamment par le suivi de professionnels pendant 2 semaines.

Ce parcours a été ponctué par divers ateliers thématiques tels que la création du portfolio, l'élaboration du projet personnel, les démarches administratives, des outils de recherche, etc. Grâce à ces ateliers, les étudiants ont échangé et réfléchi sur ce qui les intéresse, ce qui les motive, leurs compétences et leurs envies personnelles.

L'équipe d'animation était composée des collègues des catégories (pédagogique, sociale, paramédicale, etc.), des intervenants extérieurs (promotion sociale de St-Laurent, Agoria, etc.) et des services transversaux (service de développement pédagogique, service qualité, service social, etc.)



HELMo Huy / Les étudiants de BAC1 passent une journée à Don Bosco Amay pour sensibiliser à l'environnement

Les étudiants de BAC1 de la section instituteur primaire de HELMo Huy ont passé une journée à Don Bosco, à Huy. L'objectif était de faire prendre conscience aux élèves de l'importance de consommer des aliments produits près de chez nous afin de réduire au maximum l'empreinte carbone.



HELMo Sainte-Croix / Le BAC1 organise une exposition consacrée aux albums de littérature de jeunesse

Dans le cadre du *cours de français*, donné par les professeurs Dominique HAMOLINE et Pauline BORER, les étudiantes de 1er bac préscolaire de HELMo Sainte-Croix organisent tous les ans une exposition dédiée à la littérature de jeunesse.

Cette année, quatre thèmes avaient été choisis : **le noir, la nourriture, les fêtes et les boîtes**. Les étudiants ont sélectionné différents albums en lien avec le thème choisi, les ont analysés en détail, ont proposé une synthèse de leur analyse et ont imaginé une animation pour présenter leurs albums aux étudiants des autres classes.

L'exposition s'est déroulée le mercredi 9 mai après-midi et a permis l'installation de 16 stands et animations. Les étudiants ont ainsi pu découvrir un nombre considérable d'albums de qualité et prendre connaissance du fruit des recherches des autres groupes, dans une ambiance ludique et conviviale



Mecatronic Contest 2012

C'est ce mercredi 9 mai dernier que s'est tenue la finale de la sixième édition de ce concours Mecatronic Contest, organisé sur le site de la Haute Ecole Namur-Liège-Luxembourg à Seraing. L'occasion pour 20 équipes d'étudiants du troisième degré du secondaire dans la filière technique de soumettre à un jury de dix professionnels le prototype conçu au cours des derniers mois.

Pas moins de 20 équipes, provenant de 14 écoles réparties dans toute la Wallonie, ont répondu à l'appel de notre concours. Chaque escouade a reçu un matériel de base commun offert par nos sponsors (Festo, Siemens, Leroy Somer et Pilz) afin de réaliser un prototype technologiquement innovant sur base d'un cahier des charges défini.

Par le biais de l'organisation de cet évènement devenu annuel, le département Bachelier en Electromécanique souhaite tisser des liens avec les écoles participantes de manière à permettre aux étudiants du secteur technique de mettre en valeur leurs compétences et leur créativité. La qualité des projets présentés en a, une fois de plus, été la preuve. Ce genre d'initiative tend donc à revaloriser les études techniques auprès des jeunes, car le manque de main d'œuvre dans ce domaine est de plus en plus remarqué.

Les grands gagnants de cette édition sont : l'Institut Saint-Joseph de CINEY (prix de la technologie) et l'Institut Saint-Roch de MARCHE (prix de l'innovation).

Un reportage vidéo de cet évènement est visible sur :

<http://www.rtc.be/reportages/262-general/1449368-mecatronic-contest-a-seraing>

DÉPARTEMENT BACHELIERS EN ÉLECTROMÉCANIQUE DE SERAING

Rue de la Carrière 20 - 4100 Seraing | Tél. +32 (0)4 336 62 46 | Fax +32 (0)4 337 03 20 | info.ems@



*** LMDP, Langue maternelle - Documents pédagogiques**

Revue trimestrielle * Activités de langue française dans l'enseignement secondaire *

<http://home.scarlet.be/lmdp/>

*** JULIBEL : observatoire du français contemporain**

Base de données initiée à la rédaction de LMDP : 6000 fiches en consultation libre sur

<http://julibel.fltr.ucl.ac.be/>

Présentation et mode d'emploi : <http://home.scarlet.be/lmdp/julibelmoded'emploi.html>

Bonjour,

Le numéro **149, juin 2012, de LMDP** vient de paraître à l'adresse

<http://home.scarlet.be/lmdp/149.1206.html>

Veuillez en trouver ci-dessous le sommaire et l'édito

Sommaire	En guise d'édito
<p>1. Jean-Marie Lhote, Poésie apprivoisée... poésie pratiquée dans une classe de 7^e Professionnelle</p> <p>2. Jules Bradfer & coll. réd. LMDP, Voyage en périphrase</p> <p>3. Marc Devresse, Vous avez dit "compétence culturelle"? * La littérature en question. * Deuxième partie</p> <p>4. Pistes et outils pour la lecture littéraire</p> <p>a. Des objectifs et des méthodes</p> <p>b. Des expériences vécues relatées dans LMDP : spectacles, débats, découvertes, (ré)écritures...</p>	<p>L'échec pour rebondir</p> <p>Fin avril, début mai 2000, quelque part dans les Pyrénées. Entraînement des pilotes de l'Armée de l'Air. Intempéries, faim, soif, solitude... Quand on a dû s'éjecter, il faut endurer tout cela! Et surtout, surtout, ne pas se faire repérer par l'ennemi!</p> <p>Celui-ci, pourtant, est parvenu à surprendre et à capturer un pilote.</p> <p>"Alors, demande un journaliste au prisonnier, c'est l'échec, pour vous?"</p> <p>- Non, c'est un apprentissage!"</p> <p>Amener nos élèves à tenir les mêmes propos !</p>

Merci de bien vouloir relayer cette information via vos propres canaux de diffusion.

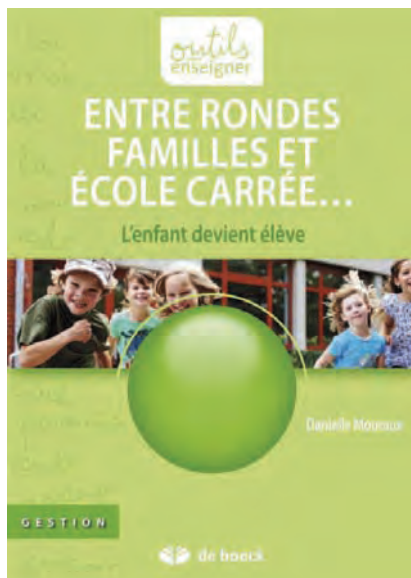
Bien à vous, pour la rédaction

Jules Bradfer



LIRE

Entre rondes familles et École carrée...
L'enfant devient élève

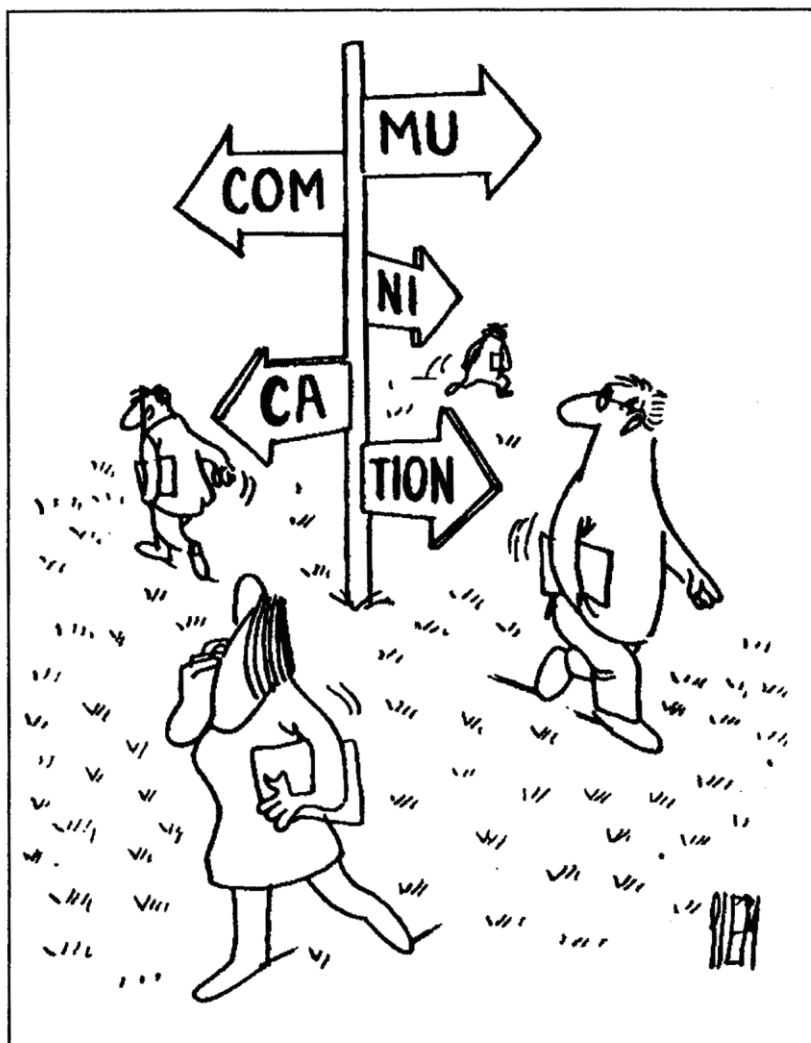


Danielle Mouraux, éd. De Boeck,
coll. Outils pour enseigner, 2012

En quoi et pourquoi le passage de la Famille à l'École est-il si difficile pour l'enfant ? Parce que la Famille est ronde et l'École carrée : pour devenir élève, l'enfant doit changer de logique de pensée et de registre d'action. Pourquoi la difficulté de ce passage varie-t-elle selon la famille ? Parce que les familles ne sont pas toutes les mêmes et ne donnent pas toutes la même chose à leurs enfants : certaines sont très rondes, d'autres plus carrées, d'autres encore sont hexagonales.

Cette géométrie sociologique originale aide à voir clair dans les relations enfant-École-familles et à prendre conscience de ce qui s'y joue. Elle invite l'École à partir des enfants et de leurs différences pour en faire des élèves, à comprendre que, malgré la bienveillance de ceux qui les éduquent, des malentendus sociocognitifs se construisent dans la classe, au sein des dispositifs d'apprentissage.

En éclairant les mécanismes qui empêchent les enfants de passer du rond au carré puis du carré au rond, ce livre indique d'autres pistes et donne d'autres outils aux acteurs de l'éducation, professionnels et parents.



Merci de diffuser, afficher, faire circuler...

Projet européen « I Am Not Scared » pour lutter contre le harcèlement entre élèves



Le projet « I Am Not Scared » est un projet de deux ans qui s'inscrit dans le cadre du « Lifelong Learning Programme » et plus précisément dans un sous-programme dédié aux politiques éducatives (Activité Clé n°1). Il a débuté le 1^{er} novembre 2010 et s'achèvera le 31 octobre 2012.

Il s'agit de mener une recherche-action sur les principaux cas de harcèlement entre élèves et les « meilleures pratiques » mises en place en Europe pour remédier au problème. Le but ultime du projet est de pouvoir proposer des recommandations concernant les politiques éducatives au niveau européen.

Principales activités :

- Recherche et partage des « meilleures pratiques » mises en place dans les écoles (fondamentales et secondaires) pour prévenir et/ou résoudre les problèmes de harcèlement entre élèves.
- Partage et comparaison de nos « bonnes pratiques » avec les autres pays participant au projet.
- Identification et analyse des principaux cas de harcèlement auxquels nous sommes confrontés : description des faits et collecte des points de vue des différents acteurs concernés.
- Echanges avec les autres pays concernant ces études de cas.

Notre groupe de travail rassemble les différents acteurs concernés par la problématique (enseignants, directeurs, conseillers, éducateurs, etc.). Il bénéficie de la collaboration officielle de la Direction Générale de l'Enseignement Obligatoire (Services de la Médiation scolaire, des équipes Mobiles, Observatoire de la violence en milieu scolaire).

Adresse du portail Internet : <http://iamnotscared.pixel-online.org> (Username : teacher / Password : pixel)

Projet européen « Stay@School » : prévention du décrochage scolaire



INFOREF cherche des écoles (primaires et secondaires) qui souhaiteraient partager leurs expériences avec des collègues européens quant à la gestion et la prévention du décrochage scolaire.

Les enquêtes récentes menées au niveau européen révèlent qu'en moyenne un étudiant sur cinq ne termine pas le programme scolaire obligatoire. C'est pour lutter contre ce phénomène que la Commission européenne soutient le projet « Stay@School » visant à échanger des publications, études de cas, bonnes pratiques, modules de formation et outils originaux développés dans 8 pays européens.

Ce projet a débuté le 1^{er} octobre 2011 et s'achèvera le 30 septembre 2013.

Adresse du portail Internet : <http://schoolinclusion.pixel-online.org> (Username : teacher / Password : pixel)

Contact : INFOREF, Rue du Vertbois, 27, 4000 Liège - Tél : 04/221.04.65 - Fax : 04/237.09.97
info@inforef.be - <http://www.inforef.be> – Directrice : Christine CLOES



formations et création de sites web pour l'éducation et le monde associatif

Créée par le bureau de l'Inspecteur principal, Monsieur l'Abbé Jehanson, il y a 25 ans, Inforef vous propose ses services

vosre site web à partir de 270 €

■ Base :

présentation standard, intégration de votre logo, couleurs de votre choix

1 page d'accueil avec 1 photo

1 page de présentation, 5 photos maximum

1 page contact avec formulaire et plan d'accès Google maps

■ Options :

Par page supplémentaire : 30 €

Création de logo : 210 €

Système de news : 450 €

Hébergement, nom de domaine, adresses email : 30 € / an

■ Vous souhaitez plus de fonctionnalités ?

Par exemple, une interface simple à utiliser pour ajouter et/ou supprimer des pages ?

Contactez-nous pour un devis personnalisé.

formations 2011-2012

bureautique, infographie, internet, blogs, réseaux sociaux, tableau interactif...

■ Formations gratuites à destination du personnel de l'enseignement et des CPMS (organisées par l'IFC - Institut de la Formation en Cours de Carrière)

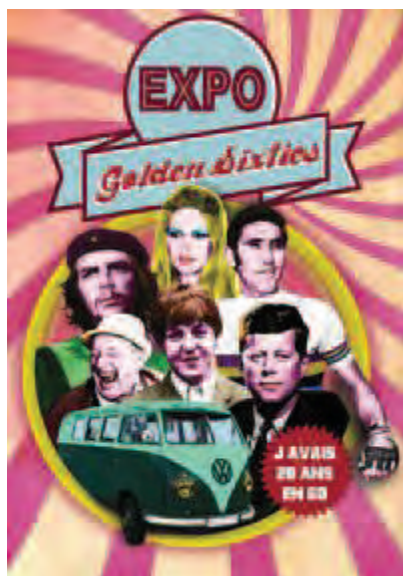
Ces formations classiques et collectives IFC sont gratuites pour les enseignants, éducateurs, membres du personnel administratif, économat, direction, agents de CPMS.

■ Activités de formation et de sensibilisation visant à valoriser l'outil informatique auprès du grand public

Ces formations sont organisées "à la carte" suivant vos besoins, dans nos locaux ou dans votre établissement. Elles peuvent s'organiser en sessions individuelles ou en groupes.

■ Formations adaptées aux publics ayant des besoins spécifiques dans le domaine des TIC

Un programme est conçu spécifiquement pour les seniors.



Jours et heures d'ouverture

Dès le 16/06/12 jusque juin 2013

Ouvert tous les jours, de 10h. à 19h (Ouvert le dimanche et jours fériés)

Nocturne chaque 1er vendredi du mois jusqu'à 22h.

Tarifs

- Adulte : 11,00€ ; • 7 à 18 ans : 8,00€ ; • Senior (+60 ans) : 10,00€ ; 0 à 6 ans : gratuit
- Groupes (min. 15 pers.) : 8,00€ (sur réservation) ; •• Article 27 : 2,50€

Prix spécial Ecoles (si réservation via Codiec) : 6€ + 1 gratuité par groupe

Gratuité pour les enseignants durant les mois de juillet et août sur présentation de leur carte.

Dossier pédagogique gratuit disponible sur
www.expo-goldensixties.be

Cette expo, organisée dans le cadre prestigieux de la nouvelle gare des Guillemins à Liège, s'inscrit dans la lignée d'une expo mythique : « J'avais 20 ans en 45 » qui avait séduit 750.000 visiteurs.

Les années 60, comme la guerre 40-45, ont constitué un tournant important du 20ème siècle et ont révolutionné notre monde. Alors que leurs parents avaient fêté la Libération, les enfants du baby-boom d'après-guerre vont fêter la liberté et changer la vie.

La période fascinante des **Golden Sixties** couvre sur tous les continents une ère de foisonnement, d'effervescence, d'ébullition qui se traduit par une accumulation de transformations spectaculaires et un profond changement dans le comportement des hommes. Ce sont les années de la croissance triomphante et de toutes les révolutions. Durant les Golden Sixties, véritable accélérateur des mutations, un souffle révolutionnaire passe sur l'économie, la culture et la politique.